



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья
Высшая школа медицинской гуманитаристики

Курс педагогики и образовательных технологий
дополнительного профессионального образования

Направление подготовки: педагогическое образование
профессиональная переподготовка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ,
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

- 1 -

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института общественного
здоровья

В.Л. Аджиенко

« 2 » октября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

*Педагог профессионального образования, дополнительного
профессионального образования*

Направление подготовки (специальность) Педагогическое образование

Нормативный срок освоения программы 288 часов

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав, лица
имеющие диплом о высшем профессиональном образовании

Уровень квалификации 7,8

Форма обучения очно-заочная с ДОТ

Волгоград – 2021 г.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья
Высшая школа медицинской гуманитаристики

Курс педагогики и образовательных технологий
дополнительного профессионального образования

Направление подготовки: педагогическое образование
профессиональная переподготовка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ,
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

- 2 -

Разработчики программы:

Руководитель, профессор курса педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования кафедры медико-социальных технологий Института общественного здоровья ВолгГМУ, д.п.н., к.м.н. доцент А.И. Артюхина

Доцент кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования Института общественного здоровья ВолгГМУ, к.п.н. В.И. Чумаков

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования протокол № 1 от «30» августа 2021 года

Заведующий кафедрой медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО Института общественного здоровья, профессор, д.ф.н.

 В.М. Чиждова

Рецензент: профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Минобрнауки России, доктор педагогических наук Л.И. Столярчук;
заведующий кафедрой истории, культуры и социологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет» Минобрнауки России, доктор педагогических наук, профессор Р.М. Петрунёва

Дополнительная профессиональная программа согласована с учебно-методической комиссией Института общественного здоровья протокол № 1 от «22» сентября 2021 г.

Председатель УМК

 В.Л. Аджиенко

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании Учёного совета Института общественного здоровья ВолгГМУ, протокол № 2 от «2» октября 2021 г.

Секретарь Учёного Совета

 Ю.Г. Фатеева

| | | | |
|---|---|---|--------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Курс педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования</p> <p>Направление подготовки: педагогическое образование профессиональная переподготовка</p> | <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p> | <p>- 3 -</p> |
|---|---|---|--------------|

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы
- Цель программы
- Планируемые результаты обучения
2. Учебный план профессиональной переподготовки
3. Календарный учебный график профессиональной переподготовки
4. Содержание учебных модулей
5. Условия реализации программы
6. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовой основой разработки образовательной программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования» являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 20.07.20, вступил в действие с 1 сентября 2020 г);

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415).

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для профессиональной (педагогической) переподготовки профессорско-преподавательского состава ВолгГМУ и сторонних лиц, имеющих диплом о высшем образовании.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готов к следующим видам деятельности: педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

Уровень квалификации 7,8

Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: диплом о профессиональной переподготовке.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения программы

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (-ам) деятельности (обязательные результаты).

| Код и наименование видов деятельности | Код и наименование профессиональных компетенций |
|---------------------------------------|---|
|---------------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| ВД1 Преподавание учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП | ОПК Организационно-педагогическая компетенция |
| | ППК Психолого-педагогическая компетенция |
| ВД2 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП | НПК Научно-педагогическая компетенция |
| | ОПК Организационно-педагогическая компетенция |
| ВД3 Разработка научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП | ОПК Организационно-педагогическая компетенция |
| | НПК Научно-педагогическая компетенция |

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК Организационно-педагогическая компетенция

Способен и готов к:

- организации учебной деятельности обучающихся по освоению образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования с использованием компетентностно-ориентированных и информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлению педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;
- разработке учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования, программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительных профессиональных программ;
- организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся.

ППК Психолого-педагогическая компетенция

Способен и готов:

- обеспечивать формирование у студентов устойчивого позитивного отношения к своей будущей профессии;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с субъектами образовательного процесса;
- управлять учебной деятельностью разных категорий обучающихся;
- диагностировать ценностно-смысловую, эмоционально-волевую, потребностно-мотивационную, интеллектуальную сферы студентов и содействовать их развитию;
- на основе профессионально-субъектной позиции участвовать в непрерывном личностно-профессиональном развитии.

НПК Научно-педагогическая компетенция

Способен и готов

- организовывать исследовательскую деятельность студентов, обобщать и критически оценивать результаты различных исследований (в том числе и студенческих);
- выявлять и формулировать актуальные научные педагогические проблемы;
- интегрировать современные научные знания с преподаванием учебных дисциплин;
- представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

При освоении данной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**

владеет (имеет навык, практический опыт)

ОПК

- – технологией проведения учебных занятий по программам высшего образования, подготовки кадров высшей квалификации и (или) программам дополнительного профессионального образования;
- - технологией проектирования совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов;
- - опытом разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ высшего образования, подготовки кадров высшей квалификации и (или) программ дополнительного профессионального образования;

ППК

- - методами и способами вовлечения студентов в решение практических ситуаций, требующих разных стратегий мышления с возможностью и необходимостью применения теоретических знаний;
- - методами психической саморегуляции;
- - способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с субъектами образовательного процесса

НПК

- – способами научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности обучающихся по программам специалитета, подготовки кадров высшей квалификации и (или) программ дополнительного профессионального образования;
- – способами контроля выполнения исследовательских работ обучающихся;
- – технологией рецензирования исследовательских работ обучающихся по программам специалитета, подготовки кадров высшей квалификации и (или) программ дополнительного профессионального образования.

обладает умениями

ОПК

- - проектировать и реализовывать цели, содержание, педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- - разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;
- - применять технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
- - организовать, осуществлять и анализировать собственную профессиональную деятельность с учетом современных тенденций развития медицинского образования.

ППК

- – использовать общепсихологические и андрагогические принципы в процессе преподавания в высшей медицинской школе
- - подбирать и использовать конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией;
- - обеспечивать индивидуальный подход к студентам в зависимости от психологических особенностей личности, с учетом фактора пола;
- - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с субъектами образовательного процесса

НПК

- – обеспечивать поддержку научной активности обучающихся;
- – использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- – обеспечивать научно-методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы исследовательских работ;
- – осуществлять контроль хода выполнения, оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ;
- – обобщать и критически оценивать результаты различных исследований (в том числе и студенческих);
- – планировать проведение исследований (в том числе студенческих) в соответствии с целями обучения и уровнем подготовленности обучающихся.

знает

ОПК

- - классификацию, содержание, специфику, условия эффективной реализации и этапы проектирования современных образовательных технологий профессионального образования в медицинском вузе;

- - методику разработки и применения контрольно- измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся;
- - методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

ППК

- - традиционные и инновационные модели высшего медицинского образования, их компоненты и характеристики в России и за рубежом
- - тенденции развития педагогики высшей школы, современного медицинского образования;
- - возрастные и психологические особенности студентов, в том числе студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- – основные психолого-педагогические закономерности обучения в высшей профессиональной школе;
- – основы теории и технологии обучения взрослых;
- – структуру, содержание, функции, виды профессионально-педагогической деятельности;
- - специфику профессионализма, педагогического мастерства, педагогической техники преподавателя

НПК

- – актуальные проблемы и основные тенденции развития науки, способы интеграции современных научных знаний в преподавании учебных дисциплин;
- – теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности и требования к оформлению исследовательских работ;
- – методологию научного исследования, особенности научного исследования в педагогике;
- – теоретические, научно-методические основы и технологию организации научно-исследовательской работы обучающихся;
- – способы оценки качества (рецензирования и экспертизы) учебников, учебно-методических пособий, исследовательских работ.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1.Общая трудоёмкость программы составляет 288 часов

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---|-------------|
| Аудиторные занятия (всего), в том числе | 164 |
| лекции (Л) | 28 |
| практические занятия (ПЗ) | 64 |
| семинары (С) | |

| | | |
|---|--|-----|
| стажировка (педпрактика) | | 72 |
| симуляционный курс | | - |
| Самостоятельная работа (СР), в том числе | | 118 |
| самоподготовка, проектная работа, работа в ЭИОС | | 52 |
| ведение портфолио | | 24 |
| подготовка выпускной квалификационной работы | | 42 |
| Вид итоговой аттестации | Защита выпускной квалификационной работы | 6 |
| ИТОГО: | | 288 |
| Общая трудоёмкость | часов | |

2.2. Наименование дисциплин (модулей), программ стажировки, симуляционного курса

| № | Наименование разделов учебной программы | Виды учебной деятельности (в часах) | | | ВСЕГО (час) |
|----|--|-------------------------------------|------|-----|-------------|
| | | Л | ПЗ/С | СР | |
| 1. | Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего образования | 8 | 24 | 24 | 56 |
| 2. | Модуль 2. Профессионально-ориентированные образовательные технологии в медицинском вузе / информационно-коммуникационные технологии | 8 | 18 | 26 | 52 |
| 3. | Модуль 3. Организация образовательного процесса в вузе | 10 | 12 | 14 | 36 |
| 4. | Модуль 4. Организация инклюзивного обучения в медицинском вузе | 4 | 10 | 12 | 24 |
| 5. | Педагогическая практика | | 72 | | 72 |
| 6. | Выполнение ВКР | | | 42 | 42 |
| | Итоговая аттестация | | | | 6 |
| | Итого: | 28 | 136 | 118 | 288 |

3. Календарный учебный график

| Сроки изучения (Недели обучения) | Наименование модулей, дисциплин, практики | Л | ПЗ | СР | Всего |
|----------------------------------|--|---|----|----|-------|
| Сентябрь-октябрь | Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего медицинского образования | 8 | 24 | 24 | 56 |
| | Педагогика, андрагогика высшей школы. | 2 | 2 | 4 | 8 |

| | | | | | |
|----------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Компетентностный подход и формирование клинического мышления. | | | | |
| | Деятельность преподавателя высшей школы и организация работы кафедры и организация работы кафедры. | 2 | 4 | 4 | 10 |
| | Методология психолого-педагогического исследования в вузе | | 2 | 4 | 6 |
| | Психология студенческого возраста, стиль учения и мотивация учебной деятельности | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Психология высшей школы Психологические особенности групп в образовании | | 4 | 2 | 6 |
| | Профессиональное педагогическое общение и психология конфликта | | 4 | 4 | 8 |
| | Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования | | 4 | 2 | 6 |
| | Инновационное образование | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Октябрь-ноябрь | Модуль 2. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в медицинском вузе / информационно-коммуникационные технологии | 8 | 18 | 26 | 52 |
| | Формы организации учебного процесса в медицинском вузе. Современная лекция. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе | 2 | 4 | 6 | 12 |
| | Технология проектирования процесса обучения | 2 | 4 | 6 | 12 |
| | Информационно-коммуникационные технологии. Электронные образовательные ресурсы | | 4 | 8 | 12 |
| | Технологии оценивания учебных достижений студентов. Менеджмент качества образовательной деятельности в медицинском вузе | 2 | 4 | 4 | 10 |
| Ноябрь-Декабрь | Модуль 3. Организация образовательного процесса в вузе | 10 | 12 | 14 | 36 |
| | Организация образовательной среды вуза, кафедры, занятия | | 2 | 2 | 4 |
| | Организация воспитания студентов в высшей школе Отклоняющееся поведение, его возможное проявление у студентов и предупреждение | 8 | 6 | 4 | 18 |
| | Организация самостоятельной учебной работы студентов | 1 | 2 | 4 | 7 |
| | Организация научно-исследовательской работы студентов | 1 | 2 | 4 | 7 |
| Декабрь | Модуль 4. Организация инклюзивного обучения в вузе | 4 | 10 | 10 | 24 |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|----|----|
| | Инклюзивное обучение в медицинском вузе | | 4 | | 4 |
| | Разработка адаптивных программ ВО для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 4 | 6 | 10 | 20 |
| Октябрь | Педагогическая практика | | | | 72 |
| Декабрь | Итоговая аттестация | | | | 6 |

4. Содержание учебных модулей

4.1. Аннотация учебных программ учебных модулей

Педагогика, андрагогика высшей школы

| | |
|----------------------------------|---|
| Цель изучения | Формирование целостного представления о закономерностях, содержании, формах, методах высшего образования в современных условиях; о целостном педагогическом процессе |
| Место в учебном плане | Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего медицинского образования |
| Формируемые компетенции | ППК, ОПК |
| Изучаемые темы | 1. Педагогика, дидактика высшей школы. 2. Общие основы педагогики в медицинском образовании. 3. Андрагогика: функции, Андрагогические принципы обучения и андрагогическая модель обучения 4. Компетентностный подход и формирование клинического мышления. |
| Виды учебной работы | Контактная работа с преподавателем (лекции, семинары) Самостоятельная работа |
| Используемые технологии обучения | Технологии обучения, ориентированные на действие, ИКТ Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления |
| Форма промежуточной аттестации | Портфолио |

Деятельность преподавателя высшей школы и организация работы кафедры

| | |
|-------------------------|---|
| Цель изучения | Выявить особенности, структуру и функции профессиональной педагогической деятельности |
| Место в учебном плане | Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего о медицинского образования |
| Формируемые компетенции | ППК, ОПК |
| Изучаемые темы | 1. Профессиональная педагогическая деятельность: структура, функции, содержание Профессиональная компетентность педагога 2. Организация деятельности кафедры в вузе 3. Технология самоорганизации преподавателем |

| | |
|----------------------------------|--|
| | педагогической деятельности 4. Дополнительное профессиональное образование |
| Виды учебной работы | Контактная работа с преподавателем (лекции, семинары) Самостоятельная работа |
| Используемые технологии обучения | Технологии обучения, ориентированные на действие, ИКТ Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления |
| Форма промежуточной аттестации | Портфолио |

Методология психолого-педагогического исследования в вузе

| | |
|----------------------------------|--|
| Цель изучения | Формирование компетенций в сфере методологии психолого-педагогического исследования в медицинском образовании |
| Место в учебном плане | Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего медицинского образования |
| Формируемые компетенции | ППК, ОПК |
| Изучаемые темы | 1. Приоритетные направления развития педагогических исследований в высшей школе 2. Теоретические аспекты педагогического эксперимента: методологические подходы, принципы 3. Научный аппарат и методы психолого-педагогического исследования 4. Практические аспекты педагогического эксперимента: этапы, дизайн исследования, недостатки в организации 5. Научное педагогическое творчество и этика исследователя 6. Требования к ВКР по программе «Преподаватель профессионального образования» |
| Виды учебной работы | Контактная работа с преподавателем (практическое занятие) Самостоятельная работа (решение задач) |
| Используемые технологии обучения | Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Кейс-технология ИКТ |
| Форма промежуточной аттестации | Портфолио |

Психология студенческого возраста, стиль учения и мотивация учебной деятельности

| | |
|-------------------------|--|
| Цель изучения | Формирование компетенций в области психологии студенчества |
| Место в учебном плане | Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего медицинского образования |
| Формируемые компетенции | ППК, ОПК |

| | |
|----------------------------------|--|
| Изучаемые темы | 1. Студенчество как социальная группа: новообразования и противоречия юношеского возраста 2. Формирование профессионально-субъектной позиции студента 3. Учебные стратегии и стиль учения 4. Мотивация к учебной деятельности |
| Виды учебной работы | Контактная работа с преподавателем (лекции, семинары) Самостоятельная работа |
| Используемые технологии обучения | Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Кейс-технология ИКТ |
| Форма промежуточной аттестации | Портфолио |

Психология высшей школы

| | |
|----------------------------------|--|
| Цель изучения | Формирование компетенций в области психологии профессионального образования |
| Место в учебном плане | Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего медицинского образования |
| Формируемые компетенции | ППК, ОПК |
| Изучаемые темы | 1. Профессиональное развитие личности 2. Психологические закономерности обучения 3. Процесс формирования и развития малой группы. Этапы становления коллектива. 4. Динамические процессы в группе |
| Виды учебной работы | Контактная работа с преподавателем (практические занятия) Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям) |
| Используемые технологии обучения | Интерактивные образовательные технологии Технология проблемного обучения ИКТ |
| Форма промежуточной аттестации | Портфолио |

Профессиональное педагогическое общение и психология конфликта

| | |
|-------------------------|---|
| Цель изучения | Формирование навыков профессиональной коммуникации |
| Место в учебном плане | Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего медицинского образования |
| Формируемые компетенции | ППК, ОПК |
| Изучаемые темы | 1. Психология профессионального общения, значение и функции общения 2. Коммуникативная компетентность педагога высшей школы 3. Коммуникативные барьеры, возникающие в |

| | |
|----------------------------------|--|
| | процессе общения 4. Конфликт в системе профессионального взаимодействия 5. Средства и методы саморегуляции в процессе коммуникации |
| Виды учебной работы | Контактная работа с преподавателем (практические занятия) Самостоятельная работа (решение ситуационных задач) |
| Используемые технологии обучения | Технология проблемного обучения Интерактивные образовательные технологии ИКТ |
| Форма промежуточной аттестации | Портфолио |

Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования

| | |
|----------------------------------|--|
| Цель изучения | Развитие профессиональных компетенций преподавателей в области нормативно-правовых и организационных основ высшего образования |
| Место в учебном плане | Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего медицинского образования |
| Формируемые компетенции | ППК, ОПК |
| Изучаемые темы | 1. Документы, регламентирующие высшее образование в Российской Федерации 2. Лицензирование и аккредитация вуза, устав вуза. 3. Нормативные основы компетентностно-деятельностного и кредитно-модульного подходов в организации образовательного процесса в вузе. 4. Разработка основных профессиональных образовательных программ 5. Разработка рабочих программ учебных дисциплин |
| Виды учебной работы | Контактная работа с преподавателем (практические занятия) Самостоятельная работа |
| Используемые технологии обучения | Интерактивные образовательные технологии Технология проблемного обучения ИКТ |
| Форма промежуточной аттестации | Портфолио |

Инновационное образование

| | |
|-------------------------|--|
| Цель изучения | Формирование компетенций преподавателей в области педагогической инноватики |
| Место в учебном плане | Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего медицинского образования |
| Формируемые компетенции | ОПК, НПК |
| Изучаемые темы | 1. Педагогическая инноватика |

| | |
|----------------------------------|--|
| | 2. Медицинское образование в XXI веке 3.10 принципов обучения будущего 4. Ключевые тенденции, ускоряющие внедрение технологий в высшем образовании 5. Острые проблемы, затрудняющие внедрение технологий в высшем образовании |
| Виды учебной работы | Контактная работа с преподавателем (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа |
| Используемые технологии обучения | ИКТ Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Дискуссия Технология воркшоп |
| Форма промежуточной аттестации | Портфолио |

Формы организации учебного процесса в медицинском вузе.

Современная лекция

| | |
|----------------------------------|---|
| Цель изучения | Формирование компетенции преподавателей медицинского вуза в области выбора форм организации учебного процесса в медицинском вузе, разработки современной лекции |
| Место в учебном плане | Модуль 2. Профессионально-ориентированные образовательные технологии в медицинском вузе / информационно-коммуникационные технологии |
| Формируемые компетенции | ОПК |
| Изучаемые темы | 1. Формы организации учебного процесса в медицинском вузе. 2. Проектирование и чтение лекций в медицинском вузе. 3. Особенности преподавания иностранным студентам на русском языке как иностранном Лекция в обучении зарубежных студентов |
| Виды учебной работы | Контактная работа с преподавателем (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа |
| Используемые технологии обучения | Интерактивные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления ИКТ |
| Форма промежуточной аттестации | Портфолио Защита образовательных проектов |

Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе

| | |
|---------------|--|
| Цель изучения | Развитие профессиональных компетенций преподавателей медицинского вуза в области |
|---------------|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| | организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ высшего образования с использованием компетентностно-ориентированных технологий |
| Место в учебном плане | Модуль 2. Профессионально-ориентированные образовательные технологии в медицинском вузе/ информационно-коммуникационные технологии |
| Формируемые компетенции | ППК, ОПК |
| Изучаемые темы | 1.Классификация, содержание и условия эффективной реализации компетентностно-ориентированных технологий 2.Технология развития критического мышления 3. Технология проблемного обучения 4. Технология проектного обучения |
| Виды учебной работы | Контактная работа с преподавателем (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа |
| Используемые технологии обучения | Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Технология воркшоп Дискуссия |
| Форма промежуточной аттестации | Портфолио Защита образовательных проектов |

Технологии проектирования процесса обучения

| | |
|----------------------------------|--|
| Цель изучения | Формирование у преподавателей медицинского вуза целостного представления о модели проектирования УМКД и готовности к проектированию процесса обучения в высшей школе. |
| Место в учебном плане | Модуль 2. Профессионально-ориентированные образовательные технологии в медицинском вузе/ информационно-коммуникационные технологии |
| Формируемые компетенции | ППК, ОПК |
| Изучаемые темы | 1.Объекты педагогического проектирования. 2.Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. 3. Этапы проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. 4.Целеполагание как системообразующий элемент технологии 5. Проектирование семинарского занятия в русле педагогических технологий различных видов. 6. Структура УМКД и этапы его разработки |
| Виды учебной работы | Контактная работа с преподавателем (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа |
| Используемые технологии обучения | Технология проблемного обучения |

| | |
|--------------------------------|---|
| | Технология проектного обучения |
| Форма промежуточной аттестации | Портфолио Защита образовательных проектов |

Информационно-коммуникационные технологии

| | |
|----------------------------------|---|
| Цель изучения | Формирование профессиональных компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий, обоснование их выбора, организации групповой работы обучающихся. |
| Место в учебном плане | Модуль 2. Профессионально-ориентированные образовательные технологии в медицинском вузе/ Информационно-коммуникационные технологии |
| Формируемые компетенции | ППК, ОПК |
| Изучаемые темы | 1. Применение ИКТ в медицинском вузе, функциональные возможности системы дистанционного обучения «Moodle». 2. Электронные образовательные ресурсы в педагогическом процессе 3. Технологии Веб-квест 4. Технологии майндмэппинг 5. Веб-технология Гугл (Яндекс) сервис |
| Виды учебной работы | Контактная работа с преподавателем (практические занятия) Самостоятельная работа |
| Используемые технологии обучения | ИКТ Технология проблемного обучения Технология проектного обучения |
| Форма промежуточной аттестации | Портфолио Защита образовательных проектов |

Технологии оценивания учебных достижений студентов. Менеджмент качества образовательной деятельности в медицинском вузе

| | |
|-------------------------|--|
| Цель изучения | Формирование готовности к реализации технологий оценивания учебных достижений студентов и управления качеством образовательной деятельности в медицинском вузе |
| Место в учебном плане | Модуль 2. Профессионально-ориентированные образовательные технологии в медицинском вузе/ информационно-коммуникационные технологии |
| Формируемые компетенции | ОПК |
| Изучаемые темы | 1. Задачи и функции оценочных средств при компетентностной модели высшего образования. 2. Оценка как процесс и деятельность оценивания 3. Виды педагогического контроля. Традиционные и инновационные способы оценки результатов обучения (Педагогическое тестирование. Балльно-рейтинговая система. Кейсы. Портфолио). 4. Менеджмент качества образовательной деятельности в медицинском вузе. |
| Виды учебной работы | Контактная работа с преподавателем (лекции, |

| | |
|----------------------------------|--|
| | практические занятия) Самостоятельная работа |
| Используемые технологии обучения | Интерактивные технологии Технология проблемного обучения Технология проектного обучения ИКТ |
| Форма промежуточной аттестации | Портфолио Защита образовательных проектов |

Организация образовательной среды вуза, кафедры, занятия

| | |
|----------------------------------|--|
| Цель изучения | Формирование готовности преподавателей к организации образовательной среды вуза, кафедры, занятия |
| Место в учебном плане | Модуль 3. Организация образовательного процесса в вузе |
| Формируемые компетенции | ОПК, НПК |
| Изучаемые темы | 1. Образовательная среда вуза как педагогический феномен: структура, функции. 2. Электронная информационно-образовательная среда. Электронные базы данных, электронная библиотечная система. 3. Система персонализированного обучения студентов в ВолгГМУ – интеграция формального и неформального образования. 4. Система работы кафедры по проектированию образовательной среды как системы условий профессионально-личностного развития и саморазвития студентов. 5. Проблемноориентированная среда занятия |
| Виды учебной работы | Контактная работа с преподавателем (практические занятия) Самостоятельная работа |
| Используемые технологии обучения | Интерактивные технологии Технология проблемного обучения Дискуссия Кейс-технология |
| Форма промежуточной аттестации | Портфолио Защита образовательных проектов |

Организация воспитания студентов в высшей школе и профессионально-личностное развитие преподавателей

| | |
|-------------------------|---|
| Цель изучения | Формирование системы компетенций преподавателей и готовности к организации воспитательной работы со студентами в вузе |
| Место в учебном плане | Модуль 3. Организация образовательного процесса в вузе |
| Формируемые компетенции | ОПК |
| Изучаемые темы | 1. Профессиональное воспитание: структура и |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>специфика воспитательной работы в вузе; закономерности, принципы, педагогическое целеполагание в воспитании специалиста</p> <p>2. Формы, методы, технологии, средства организации воспитательной работы в вузе</p> <p>3. Формирование у студентов компетенций толерантности, автономности, дисциплины</p> <p>4. Отклоняющееся поведение и его возможное проявление у студентов. Предупреждение развития отклоняющегося поведения у студентов в виде новых форм, сексуальных девиаций и перверсий, самоповреждающего и суицидального поведения.</p> <p>5. Профессионально-субъектная позиция специалиста и её формирование как основа личностно-профессионального развития.</p> |
| Виды учебной работы | <p>Контактная работа с преподавателем (лекция, практические занятия)</p> <p>Самостоятельная работа</p> |
| Используемые технологии обучения | <p>Интерактивные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Кейс-технология</p> <p>Дискуссия</p> |
| Форма промежуточной аттестации | Портфолио |

Организация самостоятельной учебной работы студентов

| | |
|----------------------------------|--|
| Цель изучения | Формирование компетенций преподавателей в области организации самостоятельной учебной работы студентов |
| Место в учебном плане | Модуль 3. Организация образовательного процесса в вузе |
| Формируемые компетенции | ППК, ОПК |
| Изучаемые темы | <p>1. Самостоятельная работа студентов (СРС) в дидактике высшей школы.</p> <p>2. Познавательная самостоятельность: признаки, компоненты. Типы самостоятельных работ.</p> <p>3. Технологии организации и управление СРС внеаудиторной, на лекции, на практическом занятии.</p> <p>4. Нетрадиционные технологии и приемы организации СРС</p> |
| Виды учебной работы | <p>Контактная работа с преподавателем (лекции, практические занятия)</p> <p>Самостоятельная работа</p> |
| Используемые технологии обучения | <p>ИКТ, Интерактивные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология развития критического мышления.</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-технология</p> |
| Форма промежуточной аттестации | Портфолио Защита образовательных проектов |

Организация научно-исследовательской работы студентов

| | |
|----------------------------------|---|
| Цель изучения | Развитие профессиональной компетентности преподавателей вуза в сфере организации и руководства научно-исследовательской деятельностью студентов |
| Место в учебном плане | Модуль 3. Организация образовательного процесса в вузе |
| Формируемые компетенции | НПК |
| Изучаемые темы | 1. Научно-исследовательская работа студентов: цели, задачи. Ранжирование компетенций исследователя по уровню подготовки, модель жизненного цикла технологии учебного исследования. 2. Организация УИРС, НИРС, роль НОМУС 3. Научно-исследовательские программы. Что надо знать грантополучателю. 3. Стратегии технологии RBL и мероприятия по реализации стратегии |
| Виды учебной работы | Контактная работа с преподавателем (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа |
| Используемые технологии обучения | Интерактивные технологии Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления. Кейс-технология |
| Форма промежуточной аттестации | Портфолио Защита образовательных проектов |

Инклюзивное обучение в медицинском вузе

| | |
|----------------------------------|---|
| Цель изучения | Формирование целостного представления о организации, содержании, формах, методах высшего образования в условиях инклюзии |
| Место в учебном плане | Модуль 4. Организация инклюзивного обучение в вузе |
| Формируемые компетенции | ППК, ОПК |
| Изучаемые темы | 1. Нормативно-правовая база организации инклюзивного обучения в высшей школе РФ 2. Организация инклюзивного обучения в ВолгГМУ 3. Формы и технологии организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ 4. 5. Создание инклюзии на практическом занятии и в событийном образовании |
| Виды учебной работы | Контактная работа с преподавателем (практические занятия) |
| Используемые технологии обучения | Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Круглый стол |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| Форма промежуточной аттестации | Портфолио |
|--------------------------------|-----------|

Разработка адаптивных программ ВО для лиц с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|----------------------------------|---|
| Цель изучения | Формирование готовности преподавателей к разработке адаптивных программ ВО для лиц с ОВЗ |
| Место в учебном плане | Модуль 4. Организация инклюзивного обучения в вузе |
| Формируемые компетенции | ППК, ОПК |
| Изучаемые темы | 1. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ 2. Разработки адаптивных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья 3. Особенности общения и взаимодействия участников в инклюзивном образовательном процессе. Новые роли педагога: преподаватель-тьютор |
| Виды учебной работы | Контактная работа с преподавателем (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа |
| Используемые технологии обучения | Интерактивные технологии Технология проблемного обучения ИКТ |
| Форма промежуточной аттестации | Портфолио |

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Наименование модулей, тем программы | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Основное место работы |
|-------|--|------------------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Модуль 1. Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.8 Модуль 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 Модуль 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | Артюхина Александра Ивановна | Д.п.н, к.м.н. доцент | Руководитель курса педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования, проф. кафедры медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО ИОЗ ВолгГМУ |

| | | | | |
|----|--|--|-----------------------|---|
| 2. | Модуль 1.Тема 1.7 Модуль 2. Темы 2.4., 2.5. Модуль .4 Темы 4.1., 4.2 | Чумаков Вячеслав Игоревич | К.п.н. | Доцент каф. медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО ИОЗ ВолгГМУ |
| 3. | Модуль 1. Темы 1.4, 1.5, 1.6 | Болучевская Валентина Викторовна | К.психол.н. доцент | Доцент кафедры общей и клинической психологии ИОЗ ВолгГМУ |
| 4. | Модуль 3. Темы 3.4 | Кондратьев Геннадий Владимирович | К.психол.н. | Доцент кафедры общей и клинической психологии Института общественного здоровья ВолгГМУ |

5.2. Материально-техническое обеспечение программы

| Наименование специальных помещений для проведения занятий с указанием площади (м ²) каждого помещения и адреса его расположения | Перечень основного оборудования, используемого при реализации дисциплины (с указанием марки, производителя, конкретного количества – необходимого для организации учебного процесса) |
|--|--|
| 36 (33,5 кв.м) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 400074, город Волгоград, улица Козловская, дом 45-а. | <p>Демонстрационное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедиа-проектор Epson ES- W12 (переносной) - 1 шт. 2. Мультимедиа-проектор Acer X117H DLP Projector, EMEA (переносной) – 1 шт. 3. Проектор карманный Optoma (переносной) – 1 шт. 4. Компьютер (ноутбук) Hewlett Packard - 1 шт. 5. Компьютер (ноутбук) Acer Extensa 5220-050508 Mi – 1 шт. 6. Компьютер (ноутбук) ASUS X75A – 1 шт. 7. Экран WM127X127-MW ScreenMedia рулонный настенный подпружиненный матовый (переносной) – 1 шт. 8.Экран PromMega Office мобильный (переносной) – 1 шт. <p>Учебно-наглядные пособия: Медиадемонстрации – 32 шт. Демонстрационные материалы – 15 шт. (представлены на флеш-диске, 16 GB – 1шт).</p> <p>Специализированная мебель:</p> |

| | |
|---|---|
| | Доска магнитная меловая, специализированная мебель (столы, стулья) |
| <p>9 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (3 м²) (400131, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)</p> | <p>1. ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор Epson ES- W12 (переносной) – 1 шт. 2. Компьютер (ноутбук) Hewlett Packard – 1 шт. <p>2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ (столы)</p> |
| <p>1-09Б Помещение для самостоятельной работы студентов (95,7 м²) (400131, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)</p> | <p>1. ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук 01363691 15.6" HP 255 A4-5000 1.5GHz, HD LED AG Cam. 4GB DDR3(1)500GB – 1 шт. 2. Проектор 01383532 NEC NP-VE281XG – 1 шт. 3. Экран 01641294 Apollo-T 180*180 MW 1:1 на штативе (STM-1102) – 1 шт. <p>2. ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный блок 01362466 Depo Neos E1500/1*1GDDR800/DVD+RW, Монитор 01362641 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. 2. Системный блок 01362588 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W /CARE3, Монитор 01362652 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. 3. Системный блок 01362584 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W /CARE3, Монитор 01362689 Acer V173Ab. Клавиатура, мышь – 1 шт. 4. Системный блок 01362579 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W /CARE3, Монитор 01362691 Acer V173Ab. Клавиатура, мышь – 1 шт. 5. Системный блок 01362591 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W /CARE3, Монитор 01361576 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт. 6. Системный блок 01362571 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W /CARE3, Монитор 01361579 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт. 7. Системный блок 01362605 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W /CARE3, Монитор 01362651 Acer V173Ab. Клавиатура, мышь – 1 шт. 8. Системный блок 01362619 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W /CARE3, Монитор 01362644 Acer V173Ab. Клавиатура, мышь – 1 шт. 9. Системный блок 01362570 Depo Neos 230 |

- E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W /CARE3, Монитор 01362503 LCD 17 TFT Acer V17ab блас, Клавиатура, мышь – 1 шт.
10. Системный блок 01362649 Depo Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600, Монитор 01362649 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.
11. Системный блок 01362589 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W /CARE3, Монитор 01362679 Acer V173Ab. Клавиатура, мышь – 1 шт.
12. Системный блок 01362576 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W /CARE3, Монитор 01362681 Acer V173Ab. Клавиатура, мышь – 1 шт.
13. Системный блок 01362580 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W /CARE3, Монитор 01362672 Acer V173Ab. Клавиатура, мышь – 1 шт.
14. Системный блок 01362647 Depo Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600, Монитор 01362647 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.
15. Системный блок 01362585 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W /CARE3, Монитор 01362486 LCD 17 TFT Acer V17ab блас, Клавиатура, мышь – 1 шт.
16. Системный блок 01362587 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W /CARE3, Монитор 01362680 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.
17. Системный блок 01362578 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W /CARE3, Монитор 01362688 Acer V173Ab. Клавиатура, мышь – 1 шт.
18. Системный блок 01362819 Depo Neos 240 E7500/250G/DVD+RW, Монитор 01362701 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.
19. Системный блок 01362475 Depo Neos 230 E1500/1*1GDDR800/DVD+RW, Монитор 01362488 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.
20. Системный блок 01362581 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W /CARE3, Монитор 01362645 Acer V173Ab. Клавиатура, мышь – 1 шт.
21. адм. Системный блок 01363593 Depo Neos 260 SM/G2130/1x4G1600/T500G/DVDx-RW/ DMU/KL/400W, Монитор 01362674 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.

Компьютеры подключены к сети Интернет

3. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ
(столы, стулья)

1. ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Читальный зал

3.5

Центр коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.5

Центр социально-бытовой адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Помещение для самостоятельной работы студентов (28,0 м²) (400131, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)

1. Системный блок 01363818, Depo Neos 280 SM/i3 4170/1*4G 1600/T500G/500W/CAR3PCB, Монитор 01363818 21,5" Samsung S22D300NY Wide LCD LED, Клавиатура, мышь – 1 шт.
 2. Системный блок 01362582 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W /CARE3, Монитор 01361577 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт.
 3. Системный блок 01362586 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W /CARE3, Монитор 01361582 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт.
 4. Системный блок 01362206 RAMEC GALE/DIMM 1024Mb/PC2-6400(800Mhz) Kingston /080,0 Gb HDD WD800AAJS 7200 rpm 8 Mb SATA-300, Монитор 01361575 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт.
 5. Системный блок 01361592 Aquarius Pro P30 S41ICO 9001 i915 GV S775, Монитор 01361578 Philips 170S7FS17 0/26. Клавиатура, мышь – 1 шт.
 6. Системный блок 01361596 Aquarius Pro P30 S41ICO 9001 i915 GV S775, Монитор 01361581 Philips 170S7FS17 0/26. Клавиатура, мышь – 1 шт.
 7. Системный блок 01362232 Depo Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600, Монитор 01352232 19" Asus VB191T TFT, Клавиатура, мышь – 1 шт.
 8. Системный блок 01362648 Depo Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600, Монитор 01362648 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.
 9. адм. Системный блок 01362583 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W /CARE3, Монитор 01362941 22" LG E2241T-BN black(1920*108,LED,D-sub+DVI,5ms), Клавиатура, мышь – 1 шт.
Компьютеры подключены к сети Интернет
 10. Принтер 01360966 HELLET-PACKARD A3 – 1 шт.
 11. Ксерокс 01382300 МФУ Canon IR2016 – 1 шт.
- 2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ** (столы, стулья)

5.3. Учебно-методическое обеспечение программы

5.3.1. Список литературы

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | |
|-------|--|--|--|--|---|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Современные образовательные технологии: учеб. пособие для ...и вуз. преподавателей | Бордовская Н. В. [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской | М. : КноРус, 2022. - 432 с | ЭБС http://www.knorusmedia.ru/db_files/pdf/5105.pdf | |
| 2. | Непрерывное педагогическое развитие преподавателей медицинских университетов: монография | Артюхина А.И., Чумаков В. И. | Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2021.-236 с. | ЭБС ВолгГМУ | 10 |
| 3. | Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань | Овсянникова, О. А. | Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7369-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159491 | ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159491 | ЭБСЛань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159491 |
| 4. | Образовательные технологии в высшей медицинской школе. Электронный учебник | Коллектив авторов под ред. В.Б. Мандрикова | Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2019. – 592с. | ЭБС адрес доступа https://yadi.sk/d/E1Y5lnlnH5fZ0w | 4 |
| 5. | Практикум по педагогике : учеб. пособие для студентов | Артюхина А. И. | ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2018. – 167с. | ЭБС ВолгГМУ. – URL: http://library.volgmed.ru/ebs/ | 20 |
| 6. | Социальные технологии интеграции | Артюхина А. И. | ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|----|
| | инвалидов: уч.-метод. пос. | | ВолгГМУ, 2018. – 120 с. | | |
| 7. | Практическое занятие в высшей медицинской школе: учебное пособие. - | Артюхина А. И., Чумаков В.И. | Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. – 232 с. | ЭБС ВолгГМУ. - URL : http://library.volgmed.ru/ebs/MObj | 20 |
| 8. | Проектирован ие и реализация телекоммуник ационных и веб- технологий в педагогическо м процессе медицинского вуза: учебное пособие | А. И. Артюхина В. И. Чумаков, М.В. Петров, А.В. Жидовинов, О.М. Важнова, В.М. Варфоломеева | Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 144 с. | ЭБС, адрес доступа http://lib.volgmed.ru | 10 |
| 9. | Педагогика и методика преподавания в высшей школе [Текст] : учеб. пособие / ВолгГМУ Минздрва РФ. - | Артюхина А. И., Чумаков В. И., Кнышова Л. П. и др. ; | Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2016 . - 284, [4] с. : ил. Библиогр. : с. 282-283 | 10 ЭБС ВолгГМУ. - URL : http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDownload.asp?MacroName=%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0%EC%E5%F2%EE%E4%E8%EA%E0%EF%F0%E5%EF%EE%E4%E2%FB%F1%F8%F8%EA%EE%EB%FB_2017&MacroAcc=A&DbVal=47 | 20 |
| 10 | Управление инновациями [Текст] . Т. 2 : учебник. | Баранчеев В. П. Масленникова Н. П., Мишин В. М. ., - 3-е изд., перераб. и доп. | М. : Юрайт , 2015 . - 418, [2] с. : ил | 3 | |
| 11 | Игровые технологии в фармацевтичес ком образовании: учеб. пособие | Артюхина А.И., Ганичева Л.М., Чумаков В.И. | Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015. – 152 | 10 | 20 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|----|
| 12 | Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности: учебно-методическое пособие | Вахтина Е.А., Артюхина А. И., Чумаков В. И | Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 124 с. | ЭБС, адрес доступа ЭБС ВолгГМУ. - URL : http://library.volgmed.ru/Marc/MOjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0%D1%E0%EC%EE%F1%F2%EE%FF%F2%E5%EB%FC%ED%E0%FF%F0%E0%E1%F1%F2%F3%E4%E5%ED%F2_2014&MacroAcc=A&DbVal=47 | 10 |
| 13 | Психолого-педагогическая диагностика: учеб.-метод. пособие | Артюхина А. И., Чумаков В. И. | Волгоград, Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 140 | 19 | 20 |
| 14 | Сборник тестовых заданий по педагогике: Учебное пособие | А.И. Артюхина, В. И. Чумаков | Волгоград, Изд-во ВолгГМУ 2014.- 148с. | 19 | 10 |
| 15 | Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе | Артюхина А.И., Гетман Н.А., Голубчикова М.Г., Лопанова Е.В.[и др.] | Москва: ФЛИНТА, Наука, 2013 | 5 | 1 |
| 16 | Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: Учебное пособие. | Артюхина А.И, Чумаков В. И. | Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012.-212 с. | 10 | 20 |
| 17 | Психология девиантного поведения: Учебно-методическое пособие | Дроздецкая И. А. | Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, | ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. URL : https://e.lanbook.com/book/208259 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | | 2018. – 108 с. | | |
| 18 | Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие | Грехов Р. А., Раевский А.А., Кондратьев Г.В.[и др.]. | Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2020. – 112 с. | 65 | |
| 19 | Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов | Клейберг Ю. А. | Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. | 25 URL: https://urait.ru/bcode/468519 | |
| 20 | Психология девиантного поведения в молодёжной среде | Корлякова С. Г., Никабадзе О. С., Погребная О. С., Прилепских О. С. | Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2020. – 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7 | URL : https://reader.lanbook.com/book/193088#1 | |

5.3.2. Электронные информационные базы

| № п/п | Наименование | Количество точек доступа |
|-------|--|--------------------------|
| 1. | Электронно-библиотечная система ВолгГМУ Режим доступа: http://lib.volgmed.ru/index.php?id=122 | Свободный доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека (eLibrary) Режим доступа: http://www.eLibrary.ru | Свободный доступ |
| 3. | База данных Scopus (http://www.Scopus.com) | Свободный доступ |
| 4. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа http://window.edu.ru | Свободный доступ |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/ | Свободный доступ |
| 7. | Школа педагогического мастерства ВолгГМУ. Режим доступа: http://www.volgmed.ru/ru/files/list/6471/?dept=161&rdir=6471 | Свободный доступ |

5.3.3.

Перечень программного обеспечения

| № п/п | Название | Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|------------------------|--|
| 1. | Windows 7 Professional | 46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная |

| | | |
|-----|---|--|
| 2. | Windows 10 Professional | 66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная |
| 3. | Windows XP Professional | 45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная |
| 4. | MS Office 2007 Suite | 63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная |
| 5. | MS Office 2010 Professional Plus | 47139370, 61449245 Бессрочная |
| 6. | MS Office 2010 Standard | 60497966, 64919346 Бессрочная |
| 7. | MS Office 2016 Standard | 66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная |
| 8. | Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия) | FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная |
| 9. | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия) | 205E-180514-101825-427-2124 с 14.05.2018 по 25.05.2019 |
| 10. | Google Chrome | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 11. | Mozilla Firefox | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 12. | Браузер «Yandex» (Россия) | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 13. | 7-zip (Россия) | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 14. | Adobe Acrobat DC / Adobe Reader | Свободное и/или безвозмездное ПО |

5.4. Организация учебного процесса

Обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Преподаватель профессионального образования, дополнительного профессионального образования» проводится по очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (общая трудоемкость – 288 академических часов).

Обучение проводится на основе андрагогической модели. Лекции читаются по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный и диалоговый характер. Лекционный материал подается в форме лекции-визуализации, лекции-смыслового погружения, проблемных лекций, лекций-дискуссий.

При проведении практических занятий используются активные методы обучения: обсуждение проблем педагогического процесса кафедры и вуза,

обмен практическим опытом преподавательской деятельности («круглый стол», учебные игры, дискуссии и пр.), решение ситуационных задач, анализ учебно-методических и нормативных материалов. В обучении используют образовательные технологии: интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, проектного обучения, развития критического мышления, кейс-технологии, майндмэппинг, воркшоп, ИКТ.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает самоподготовку к занятиям, выполнение проектов, ведение портфолио, выполнение итоговой аттестационной работы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70 %. Практические занятия проводятся с использованием ЭИОС. Рассматриваемый теоретический материал отрабатывается с использованием соответствующих программных и аппаратных средств. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно проводят аналитическую работу, работают с ПК, разрабатывают презентации, веб-квесты, ментальные карты, сценарии создания инклюзии в зависимости от ограничений по здоровью лиц с ОВЗ; вариантов включения студентов с ОВЗ в образовательные события; участвуют в работе круглых столов.

Исходный уровень знаний слушателей определяется собеседованием, текущий педагогический контроль освоения программы определяется выполнением индивидуальных и групповых заданий продуктивного характера, тестированием, ведением портфолио. Промежуточная аттестация по завершению изучения материала модуля включает тестирование/выполнение зачётных заданий. Освоение программы завершается выполнением и защитой выпускной квалификационной работы-проекта.

Варианты вопросов для обсуждения на круглом столе:

1. Новые векторы воспитательной работы в университетах.
2. Психолого-педагогические аспекты воспитательной деятельности в вузе.
3. Реализуемая модель персонализированного обучения ВолгГМУ
4. Социальное проектирование как инструмент развития проектного мышления в медицинском вузе
5. Интеграция формирования здорового образа жизни студентов подразделениями медицинского вуза.
6. Школа молодого исследователя на пути к персонализированному обучению
7. Летняя школа – модель формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов медвуза.
8. Проблемное обучение в доклиническом медицинском образовании.

9. Фабрика процессов как инструмент отработки практических навыков в области организации здравоохранения.

10. Рефлексивный подход к организации проблемно-ориентированного обучения на стоматологическом факультете.

11. Опыт применения четырехступенчатой образовательной модели проблемно-ориентированного обучения в реализации дисциплин.

Варианты вопросов для самоконтроля слушателей.

1. Охарактеризуйте правовое регулирование в сфере высшего образования
2. Какой закон вносит изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»?
3. Перечислите основные направления развития воспитания.
4. Охарактеризуйте понятие «профессиональное воспитание».
5. Какие принципы профессионального воспитания Вы знаете?
6. Определите закономерности воспитания.
7. В чем заключаются особенности целеполагания в сфере профессионального воспитания ?
8. Перечислите факторы становления профессионально-субъектной позиции.
9. Перечислите закономерности обучения.
10. Особенности организации и проведения внеаудиторной работы в иностранной аудитории.
11. Назовите психологические особенности студенческого возраста.
12. Как предотвратить педагогический конфликт, надо ли это делать?
13. Охарактеризуйте правила учебной мотивации.
14. Охарактеризуйте сущность добровольческой (волонтерской) деятельности?
15. Целесообразно ли воспитательные практики, формирующие субъектность обучающегося медицинского вуза, представленные выше применять в деятельности вашей кафедры
16. Охарактеризуйте взаимосвязи между профессиональным воспитанием и обучением.
17. В чём преимущество технологизации воспитания?
18. Перечислите основные методы профессионального воспитания.
19. Целесообразно ли использовать в воспитании отрицательные примеры?
20. Какие методы воспитания применяют на вашей кафедре?
21. Зависят ли применяемые методы воспитания от направления подготовки студентов или только от личности воспитателя?

22. Какой (какие) метод(ы) воспитания считаете лучшим(и) для студентов вашего направления подготовки?
23. Какие приёмы целесообразно применить для создания инклюзивной среды занятия?
24. Перечислите оптимальные подходы к вовлечению студентов с ОВЗ в событийное образование.
25. Как организовать самостоятельную работу студентов в аудитории и вне её?
26. Какие документы имеются на кафедре, как с ними работать?
27. Какие образовательные технологии целесообразно применять в обучении студентов на вашей кафедре?
28. В чём заключаются нормативно-правовые основы высшего образования?
29. Какие электронные образовательные ресурсы необходимо использовать при обучении студентов на вашей кафедре?
30. Какие существуют научные подходы, изучающие причины отклоняющегося поведения?
31. Почему следует выделять из делинквентного поведения прогулы занятий студентами?
32. Какие существуют виды аддиктивного поведения у современной молодёжи?
33. Чем сексуальные девиации отличаются от перверсий?
34. В чём особенность парасуицидального поведения и каковы причины его возникновения у современной молодёжи?

Варианты проекта: 1) Календарный план воспитательной работы согласно ОПОП (направление подготовки.....)

2) Особенности социализации иностранного студента в Волгограде (социальная и культурная составляющая) - эссе

3) Предупреждение проявления у студентов отклоняющегося поведения.

4) Обобщение инновационного опыта обучения/воспитания студентов в виде статьи; и др.

6. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| Наименование разделов программы, модулей, занятий тем | Виды контроля | Формы контроля | Методы контроля | Оценочные средства |
|---|---------------|------------------------|---------------------------|--------------------|
| Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего медицинского образования | | | | |
| Профессиональная педагогика | ВК ПА | Тестовый Письменный | Тестирование Портфолио | Тестовые задания |

| Модуль 2. Профессионально-ориентированные образовательные технологии в медицинском вузе / информационно-коммуникационные технологии | | | | |
|--|----------|----------------------------------|--|---------------------------------------|
| Компетентно-ориентированные технологии обучения в медицинском вузе / информационно-коммуникационные технологии | ПА | Тестовый Устный Письменный | Тестирование Защита образовательных проектов (ЭОР) Портфолио | Тестовые задания Проектное задание |
| Модуль 3. Организация образовательного процесса в вузе | | | | |
| | ПА | Тестовый Устный Письменный | Тестирование Защита образовательных проектов Портфолио | Тестовые задания Проектное задание |
| Модуль 4. Организация инклюзивного обучения в медицинском вузе | | | | |
| Инклюзивное обучение в медицинском вузе | ТК ПА | Устный Письменный | Решение кейсов Портфолио | Кейсы |
| Педагогическая практика | ТК | Письменный | Отчёт по практике | Задания на практику |
| Итоговая аттестация | ИА | Письменный, устный | Написание и защита ВКР | Шаблон ВКР вопросы |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Институт общественного здоровья Курс педагогике и образовательных технологий дополнительного профессионального образования</p> <p>Направление подготовки: педагогическое образование профессиональная переподготовка</p> | <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p> | <p>- 1 -</p> |
|--|---|---|--------------|

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института общественного
здоровья

В.Л. Аджиенко

« » 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

*Педагог профессионального образования, дополнительного
профессионального образования*

Направление подготовки (специальность) Педагогическое образование

Нормативный срок освоения программы 288 часов

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав, лица имеющие диплом о высшем профессиональном образовании

Уровень квалификации 7,8

Форма обучения очно-заочная с ДОТ

Волгоград – 2021 г.

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Институт общественного здоровья Курс педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования</p> <p>Направление подготовки: педагогическое образование профессиональная переподготовка</p> | <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p> | <p>- 2 -</p> |
|--|---|---|--------------|

Разработчики программы:

Руководитель, профессор курса педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования кафедры медико-социальных технологий Института общественного здоровья ВолгГМУ, д.п.н., к.м.н. доцент А.И. Артюхина

Доцент кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования Института общественного здоровья ВолгГМУ, к.п.н. В.И.Чумаков

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования протокол № 1 от «30» августа 2021 года

Заведующий кафедрой медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО Института общественного здоровья, профессор, д.ф.н.

 В.М. Чижова

Рецензент: профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Минобрнауки России, доктор педагогических наук Л.И. Столярчук;

заведующий кафедрой истории, культуры и социологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет» Минобрнауки России, доктор педагогических наук, профессор Р.М. Петрунёва

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании Учёного совета Института общественного здоровья ВолгГМУ, протокол № от «___» _____ 2021г.

Секретарь Учёного Совета

_____ Ю.Г. Фатеева

Рецензия
на дополнительную профессиональную программу
профессиональной переподготовки
«Педагог профессионального образования, дополнительного
профессионального образования»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования» разработана на курсе педагогики и образовательных технологий ДПО Института общественного здоровья Волгоградского государственного медицинского университета. Общая трудоемкость составляет 8 зачетных единиц (288 акад. час).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций: организационно-педагогической, психолого-педагогической, научно-педагогической, соотнесенных с видами деятельности педагога профессионального образования и педагога дополнительного профессионального образования. В дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки отражена специфика преподавания дисциплин клинического и неклинического профилей, а также современные тенденции, теоретические и прикладные аспекты педагогики высшей школы, методы интерактивного обучения, повышающие активность студентов, что окажется востребованным в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки имеет модульную структуру (4 модуля), составлена квалифицированно, методически грамотно, включает в себя компоненты:
Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Цель программы

Планируемые результаты обучения

Учебный план профессиональной переподготовки

Календарный учебный график профессиональной переподготовки

Содержание РП учебных модулей в том числе педагогической практики

Условия реализации программы: Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия реализации программы

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования» проработана по всем разделам с учетом современных достижений педагогики, позволяет грамотно и адекватно сформировать и проверить освоение необходимых компетенций обучающимися.

Заключение.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования», разработанная на курсе педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования кафедры медико-социальных технологий Института общественного здоровья руководителем профессором курса, д.п.н., к.м.н., доцентом Артюхиной А.И., доцентом кафедры медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО, к.п.н. Чумаковым В.И., соответствует всем необходимым требованиям и может быть рекомендована для использования в образовательном процессе профессиональной переподготовки преподавателей в системе дополнительного профессионального образования Волгоградского государственного медицинского университета.

*Зав. кафедрой педагогики,
курсоведения и социологии
Волгоградского государственного
медицинского университета,
д. пед. н., профессор*

Минт

Р.И. Петрунько

Подпись Петрунько Р.И.
УДОСТОВЕРЯЮ до.п.н., к.п.н.
_____ отдела _____
(подпись)



Рецензия
на дополнительную профессиональную программу
профессиональной переподготовки
«Педагог профессионального образования, дополнительного
профессионального образования»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования» разработана на курсе педагогики и образовательных технологий ДПО Института общественного здоровья Волгоградского государственного медицинского университета. Общая трудоемкость составляет 8 зачетных единиц (288 акад. час).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций: организационно-педагогической, психолого-педагогической, научно-педагогической, соотнесенных с видами деятельности педагога профессионального образования и педагога дополнительного профессионального образования. В дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки отражена специфика преподавания дисциплин клинического и неклинического профилей, а также современные тенденции, теоретические и прикладные аспекты педагогики высшей школы, методы интерактивного обучения, повышающие активность студентов, что окажется востребованным в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки имеет модульную структуру (4 модуля), составлена квалифицированно, методически грамотно, включает в себя компоненты:
Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Цель программы

Планируемые результаты обучения

Учебный план профессиональной переподготовки

Календарный учебный график профессиональной переподготовки

Содержание РП учебных модулей в том числе педагогической практики

Условия реализации программы: Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия реализации программы

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования» проработана по всем разделам с учетом современных достижений педагогики, позволяет грамотно и адекватно сформировать и проверить освоение необходимых компетенций обучающимися.

Заключение.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования», разработанная на курсе педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования кафедры медико-социальных технологий Института общественного здоровья руководителем профессором курса, д.п.н., к.м.н., доцентом Артюхиной А.И., доцентом кафедры медико-социальных технологий с курсом П и ОТ ДПО, к.п.н. Чумаковым В.И., соответствует всем необходимым требованиям и может быть рекомендована для использования в образовательном процессе профессиональной переподготовки преподавателей в системе дополнительного профессионального образования Волгоградского государственного медицинского университета.

Доктор педагогических наук,
Профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО ВГСПУ



Л.И. Столярчук